



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «РОЦ»

_____ А.Н. Величко
« _____ » _____ 201__ г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ:**

**«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тюмень
2019

1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации предназначена для специалистов в области образования. Проектная и учебно-исследовательская работа учащихся в соответствии с новыми ФГОС среднего полного общего образования выступает как одна из ведущих форм работы, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД).

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее можно использовать в педагогических целях при работе с учащимися практически любого возраста: младшего, подросткового, юношеского. Для взрослого человека проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя. При этом на каждом из возрастных этапов проектирование обнаруживает разный педагогический потенциал, обуславливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности.

На современном этапе развития общества, который характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, проектный тип культуры начинает доминировать. Он становится одним из центральных культурных механизмов преобразования действительности. А это означает, что каждому педагогу необходимо уметь пользоваться проектной деятельностью в ее различных вариантах.

В федеральном государственном стандарте общего образования подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Проектную деятельность школьников можно определить как форму их учебно-познавательной активности, заключающуюся в достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности ребенка.

Таким образом, необходимость формирования у школьников навыков проектной деятельности объективно обусловлена современным этапом развития общества.

Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций в области проектной и учебно-исследовательской деятельности в свете ФГОС среднего общего образования.

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

- осмысление педагогами основ технологии педагогического проектирования и метода учебных проектов в начальной школе;
- осмысление путей реализации данной технологии при организации учебной и внеучебной деятельности;
- оказание помощи в разработке и освоении педагогами проектов педагогической деятельности, планировании и реализации детских проектов.

Формы занятий предусматривают сочетание лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения, курсовое проектирование, нацеленное на создание учебных проектов с выходом на практическое их осуществление в учебном процессе.

Изучение курса проходит по схеме: получение теоретического материала, практическая отработка отдельных приемов проектирования, разработка и осуществление учебных проектов, и их методическое представление. Работа с литературными источниками (аннотирование, библиографическое описание статей) обобщается в

курсовой работе, представляющей собой описание творческой работы (учебного проекта) по предложенной структуре.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных школ, психологи, социальные педагоги.

Срок обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

В результате изучения программы слушатели должны:

Знать:

- особенности педагогического проектирования;
- методику проведения учебных исследований;
- специфику метода проектов как дидактического средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- возможности учебных предметов для организации проектной и исследовательской деятельности школьников с целью достижения личностных результатов образования.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс в контексте системно-деятельностного подхода при использовании технологии учебного проекта в разных образовательных областях;
- проектировать процесс формирования у школьников универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- эффективно применять метод учебных проектов в рамках своей урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет следующими компетенциями:

общекультурные компетенции

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований;
- способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук,
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лек ции	Практические занятия (семинары)	Самостоятель- ная работа	
1	2	3		4	5	6

1	Тема № 1. Проектная и исследовательская деятельность как образовательная технология	8	2	2	4	Тест
2	Тема № 2. Практика организации исследовательской и проектной деятельности в разных дисциплинах	14	4	4	6	Проект
3	Тема № 3. Подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям по исследовательской и проектной деятельности	8	2	3	3	
4	Зачет	2				2
5	Всего	32	8	9	13	2

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Очно-заочное обучение

Разделы и темы	1-й день, час.	2-й день, час.
Заочная часть – 12 ч.		
Тема № 1. Проектная и исследовательская деятельность как образовательная технология	6	
Тема № 2. Практика организации исследовательской и проектной деятельности в разных дисциплинах	4	3
Тема № 3. Подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям по исследовательской и проектной деятельности		5
Зачет		2

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы:

- преподавательский состав АНО ДПО «РОЦ» должен обладать высшим, либо дополнительным профессиональным образованием в области, соответствующей темам дополнительной профессиональной программы и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных темами дополнительной профессиональной программы, не менее 3 (трех) лет;
- образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями должны применяться современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств,

информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- АНО ДПО «РОЦ» должна располагать необходимой материально-технической базой, включая аудитории, электронную библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику. Материальная база должна соответствовать санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивать проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дополнительной профессиональной программы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения данной программы необходимо использовать действующие законодательные акты в области образования, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность, организационно-распорядительные и нормативные документы уполномоченных органов государственной власти, а также учебно-методические пособия, иллюстративный материал.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий по содержанию и организации проектной и исследовательской деятельности. С целью текущего контроля знаний в ходе лекций могут использоваться различные приёмы тестирования.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику функциональных обязанностей, выполняемых слушателями в соответствии с их должностным предназначением, в том числе предусматривать проведение деловых игр (эпизодов). Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Освоение слушателями учебной программы повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, предусматривающей зачёт, проводимый в форме составления проектной или исследовательской работы, остающейся у обучающегося после успешного прохождения итоговой аттестации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе проведения итоговой аттестации слушатели проектную или исследовательскую работу, которая оценивается педагогом экспертным путем с принятием решения об успешном/не успешном прохождении итоговой аттестации.