



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО «РОЦ»

\_\_\_\_\_ А.Н. Величко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ по теме:**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ООП В РАМКАХ ФГОС»**

Тюмень  
2019

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные ООП в рамках ФГОС» предназначена для специалистов в области образования. Указанная категория слушателей непосредственно участвует в оказании образовательных услуг детям с ОВЗ стихийно или по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) интегрированным в среду нормально развивающихся сверстников. Следовательно, возникает необходимость подготовки педагогов, способных качественно работать с детьми с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, с основополагающими Международными документами в области образования, провозглашающих принцип равных прав на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью реализации федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1398 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»). В образовательных организациях сформировалась потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять качественное обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования.

**Цель реализации программы** – повышение квалификации работников образовательных организаций через формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования.

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование профессиональных компетенций учителей в вопросах обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики, заключающихся в умении разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

**Поставленная цель достигается решением следующих задач:**

- обеспечение знаний в области нормативно-правовых основ международного, федерального, регионального уровней, регулирующих получение образования детей с ОВЗ на современном этапе;

- ознакомление слушателей с инновационной практикой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии – инклюзивным образованием.

- овладение слушателями технологией разработки адаптированной образовательной программы на основе оценки индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы занятий.**

Реализация содержания программы предусматривает активную включенность слушателей в образовательный процесс: проведение лекционных занятий, в ходе которых слушатели познакомятся с подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики, овладеют технологией разработки адаптированной образовательной программы на основе оценки индивидуальных особенностей обучающихся; обсудят проблемы, возникающие при внедрении инклюзивного образования. Также слушателям будут предложены различные ситуации из практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями для анализа и поиска путей решения возникающих трудностей.

В ходе самостоятельной внеаудиторной работы слушателям предстоит подробно изучить документы в области нормативно-правового обеспечения обучения детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, принципы инклюзивного образования, психологические особенности детей с ОВЗ, модель междисциплинарного взаимодействия по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Категория слушателей:** учителя общеобразовательных школ

**Срок обучения:** 72 часа занятий

**Форма обучения:** очно-заочная

**В результате изучения программы слушатели должны:**

– **знать:**

- методологию ФГОС для детей с ОВЗ;
- основы инклюзивного образования;
- психологические особенности детей с ОВЗ;

– **уметь:**

- выбирать адекватные методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе оценки индивидуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет следующими компетенциями:

**общекультурные компетенции**

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований;
- способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук,
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

**в области коррекционно-педагогической деятельности:**

- способностью проектировать, реализовывать процессы образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	Формы контроля
----------	--------------------------------------	----------------	-------------	-------------------

			Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоят. работа	
1	2	3		4	5	6
1	<b>Тема №1.</b> Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	24	8	4	12	Тест
2	<b>Тема № 2.</b> Обеспечение вариативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	22	8	4	10	Тест
3	<b>Тема №3.</b> Особенности обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС	22	8	4	10	Тест
4	<b>Итого</b> по видам занятий	68	24	12	32	
5	<b>Зачетная работа</b>	4				4
6	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Очно-заочное обучение

Разделы и темы	1-й день, час.	2-й день, час.	3-й день, час.	4-й день, час.
<b>Заочная часть – 32 ч.</b>				
<b>Тема №1.</b> Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	10	4		
<b>Тема № 2.</b> Обеспечение вариативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		6	6	
<b>Тема №3.</b> Особенности обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС			4	8
<b>Зачет</b>				2

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы:

- преподавательский состав АНО ДПО «РОЦ» должен обладать высшим, либо дополнительным профессиональным образованием в области, соответствующей темам дополнительной профессиональной программы и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных темами дополнительной профессиональной программы, не менее 3 (трех) лет;
- образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями должны применяться современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- АНО ДПО «РОЦ» должна располагать необходимой материально-технической базой, включая аудитории, электронную библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику. Материальная база должна соответствовать санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивать проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дополнительной профессиональной программы.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе изучения данной программы необходимо использовать действующие законодательные акты в области образования, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ, организационно-распорядительные и нормативные документы уполномоченных органов государственной власти, а также учебно-методические пособия, иллюстративный материал.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий по содержанию и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного и интегрированного образовательного учреждения. С целью текущего контроля знаний в ходе лекций могут использоваться различные приёмы тестирования.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику функциональных обязанностей, выполняемых слушателями в соответствии с их должностным предназначением, в том числе предусматривать проведение деловых игр (эпизодов).

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Освоение слушателями образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией, предусматривающей зачёт, проводимый в форме

составления рабочей программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, остающейся у обучающегося после успешного прохождения итоговой аттестации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В ходе проведения итоговой аттестации слушатели составляют рабочую программу для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, которая оценивается педагогом экспертным путем с принятием решения об успешном/не успешном прохождении итоговой аттестации.

АНО ДПО РОС