



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «РОЦ»

_____ А.Н. Величко
« _____ » _____ 201__ г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по теме:**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ООП»**

Тюмень
2019

1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные ООП» предназначена для специалистов в области образования. Указанная категория слушателей непосредственно участвует в оказании образовательных услуг детям с ОВЗ стихийно или по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) интегрированным в среду нормально развивающихся сверстников. Следовательно, возникает необходимость подготовки педагогов, способных качественно работать с детьми с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, с основополагающими Международными документами в области образования, провозглашающих принцип равных прав на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью реализации федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1398 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»). В образовательных организациях сформировалась потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять качественное обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования.

Цель реализации программы – повышение квалификации работников образовательных организаций через формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций учителей в вопросах обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики, заключающихся в умении разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

- обеспечение знаний в области нормативно-правовых основ международного, федерального, регионального уровней, регулирующих получение образования детей с ОВЗ на современном этапе;
- ознакомление слушателей с инновационной практикой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии – инклюзивным образованием.
- овладение слушателями технологией разработки адаптированной образовательной программы на основе оценки индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы занятий.

Реализация содержания программы предусматривает активную включенность слушателей в образовательный процесс: проведение лекционных занятий, в ходе которых слушатели познакомятся с подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики, овладеют технологией разработки адаптированной образовательной программы на основе оценки индивидуальных особенностей обучающихся; обсудят проблемы, возникающие при внедрении инклюзивного образования. Также слушателям будут предложены различные ситуации из практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями для анализа и поиска путей решения возникающих трудностей.

В ходе самостоятельной внеаудиторной работы слушателям предстоит подробно изучить документы в области нормативно-правового обеспечения обучения детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, принципы инклюзивного образования, психологические

особенности детей с ОВЗ, модель междисциплинарного взаимодействия по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных школ

Срок обучения: 72 часа занятий

Форма обучения: очно-заочная

В результате изучения программы слушатели должны:

– **знать:**

- методологию ФГОС для детей с ОВЗ;
- основы инклюзивного образования;
- психологические особенности детей с ОВЗ;

– **уметь:**

- выбирать адекватные методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе оценки индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет следующими компетенциями:

общекультурные компетенции

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований;
- способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук,
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;
- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью проектировать, реализовывать процессы образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | Формы контроля |
|-------|-----------------------------------|-------------|-------------|----------------|
|-------|-----------------------------------|-------------|-------------|----------------|

| | | | Лекции | Практические занятия, семинары | Самостоят. работа | |
|---|--|-----------|-----------|--------------------------------|-------------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Тема №1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | 24 | 8 | 4 | 12 | Тест |
| 2 | Тема №2. Обеспечение вариативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 22 | 8 | 4 | 10 | Тест |
| 3 | Тема №3. Модель образовательного маршрута ребёнка с особенными возможностями здоровья. | 22 | 8 | 4 | 10 | Тест |
| 4 | Итого по видам занятий | 68 | 24 | 12 | 32 | |
| 5 | Зачетная работа | 4 | | | | 4 |
| 6 | Всего | 72 | 24 | 12 | 32 | 4 |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Очно-заочное обучение

| Разделы и темы | 1-й день, час. | 2-й день, час. | 3-й день, час. | 4-й день, час. |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Заочная часть – 32 ч. | | | | |
| Тема №1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде | 10 | 4 | | |
| Тема №2. Обеспечение вариативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | | 6 | 6 | |
| Тема №3. Модель образовательного маршрута ребёнка с особенными возможностями здоровья. | | | 4 | 8 |
| Зачет | | | | 2 |

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы:

- преподавательский состав АНО ДПО «РОЦ» должен обладать высшим, либо дополнительным профессиональным образованием в области, соответствующей темам дополнительной профессиональной программы и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных темами дополнительной профессиональной программы, не менее 3 (трех) лет;
- образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями должны применяться современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- АНО ДПО «РОЦ» должна располагать необходимой материально-технической базой, включая аудитории, электронную библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику. Материальная база должна соответствовать санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивать проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дополнительной профессиональной программы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения данной программы необходимо использовать действующие законодательные акты в области образования, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ, организационно-распорядительные и нормативные документы уполномоченных органов государственной власти, а также учебно-методические пособия, иллюстративный материал.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий по содержанию и организации педагогического процесса в условиях инклюзивного и интегрированного образовательного учреждения. С целью текущего контроля знаний в ходе лекций могут использоваться различные приёмы тестирования.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику функциональных обязанностей, выполняемых слушателями в соответствии с их должностным предназначением, в том числе предусматривать проведение деловых игр (эпизодов).

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий. Такие задания представляют собой проблемные ситуационные варианты, различающиеся набором конкретных действий, существенных для определённых категорий обучаемых, объединённых в соответствующую подгруппу.

Освоение слушателями образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией, предусматривающей зачёт, проводимый в форме составления рабочей программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, остающейся у педагога после успешного прохождения итоговой аттестации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе проведения итоговой аттестации слушатели составляют рабочую программу для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, которая оценивается педагогом экспертным путем с принятием решения об успешном/не успешном прохождении итоговой аттестации.

АНО ДПО РОС