



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «РОЦ»

_____ А.Н. Величко
«_____» _____ 201__ г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по теме:**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

1. ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность

В современных условиях развития нашей страны правительством Российской Федерации были поддержаны предложения о приобщении обучающихся к духовным и нравственным ценностям, а также к религиозным традициям и культуре, не противоречащим основным принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания детей. Поэтому в российских школах был введен новый комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который имеет четко выраженную поликультурную направленность и предполагает необходимость межкультурного и межконфессионального диалога. Поэтому вопрос повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ остается для педагогического сообщества актуальным, т.к. целенаправленные исследования констатируют наличие противоречия между значением этого курса для российской системы образования, его воспитательной ролью и качеством его преподавания. Целью повышения эффективности преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях является создание условий для достижения обучающимися максимальных результатов образования по данному предмету. Данная цель может быть достигнута путем решения ряда задач: совершенствование учебно-методического обеспечения реализации курса, совершенствование и обогащение методики его преподавания; совершенствование организационно-управленческих механизмов реализации курса; совершенствование мониторинговых процедур, сопровождающих преподавание курса и др.

Программа ориентирована на подготовку педагогов начальной школы к восприятию и осмыслению особенностей предметного содержания комплексного учебного курса ОРКСЭ, а также к решению проблем преподавания данного курса на ступени начального общего образования.

Целью программы является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, необходимых для качественной реализации ими учебных модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Задачи программы:

- познакомить педагогов с мотивационно-ценностными, теоретико-методологическими, содержательными и методическими вопросами преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях;
- сформировать у педагогов представление о концептуальных основах комплексного учебного курса ОРКСЭ и содержательных особенностях его модулей;
- обучить педагогов основным приемам и технологиям, которые могут быть наиболее эффективными при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- научить учителей реализующих (планирующих) реализовывать комплексный учебный курс ОРКСЭ планировать содержательные и методические составляющие курса;
- сформировать у педагогов профессиональные компетенции по полноценному использованию дидактического потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации системно – деятельностной парадигмы образования.

Программа «**Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС**» рассчитана на 108 часов (количество часов может быть увеличено или уменьшено), разработана на модульной основе. Нормативно-правовой модуль освещает основы государственной политики и нормативно-правовую базу реализации курса ОРКСЭ, раскрывает его концептуальные и методические основания. Предметный модуль направлен на погружение слушателей в содержание конкретных модулей курса ОРКСЭ, на освоение методических особенностей их преподавания. Модуль «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации курса ОРКСЭ» направлен на применение адекватных предметному содержанию современных методик и технологий преподавания, в том числе

информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возраста младших школьников, раскрывает особенности оценки достижения планируемых результатов по данному курсу.

2. Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

В ходе изучения курса слушатели имеют возможность повысить следующие профессиональные компетентности:

Компетентность в целеполагании учебной и педагогической деятельности: формирование профессиональных умений в области педагогического целеполагания в контексте современных требований и переосмысления целей образования; освоение нового содержания образования, апробация и введение в практику нового комплексного учебного курса ОРКСЭ; знание образовательных стандартов и реализующих их программ; постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; планирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования).

Компетентность в предмете преподавания: способность к поликультурной коммуникации, диалоговому стилю общения, включению средств информационно насыщенной среды в педагогический процесс; готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации; владение методами решения различных задач предметного содержания; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося: умение вести самостоятельный поиск информации; умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности; умение работать с информацией по предмету, анализировать личный и коллективный преподавательский опыт, самостоятельно накапливать научно-практические материалы.

4. Планируемые результаты обучения

По окончании курсов слушатели **должны знать:**

- актуальные для современной системы начального общего образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- нормативно-правовое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ;
- теоретико-методологические основы образовательных технологий, используемые в учебно-воспитательном процессе

Уметь осуществлять:

- проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- формирование планируемых результатов освоения ООП НОО (основная образовательная программа начального общего образования): метапредметных, личностных и предметных до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования;

- диагностику и оценку успехов и возможностей, обучающихся с учетом индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;
- корректировку образовательной траекторий, обучающихся в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов;
- планировать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в различных формах организации деятельности, обучающихся (в индивидуальной, групповой, парной формах);

Требования к результатам обучения

В результате курсовой подготовки педагог **должен знать:**

- нормативно-правовые условия реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательной организации.
- место религии в культурно-историческом процессе и ее особенности как феномена культуры;
- роль, место, специфику комплексного учебного курса ОРКСЭ в реформировании системы общего российского образования;
- особенности оценки достижения планируемых результатов освоения комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- предметно-тематическое содержание модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и его основные характеристики;
- дидактические и методические особенности преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности;

уметь:

- реализовать образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, нормативно-правовой базой преподавания ОРКСЭ;
- осуществлять информационное и процессуальное моделирование уроков по комплексному учебному курсу ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО;
- организовать учебную деятельность на уроке на основе системно – деятельностного подхода;
- применять адекватные предметному содержанию современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного сотрудничества обучающихся в учебно-воспитательной деятельности, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности, руководить исследовательской работой в форме индивидуальных и коллективных учебных проектов
- проектировать современный урок в соответствии с требованиями личностно-ориентированного и деятельностного подходов;
- владеть средствами организации интерактивного взаимодействия учащихся;
- использовать различные средства и способы оценки достижения планируемых результатов, обучающихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа составлена по модульному принципу и рассчитана на 108 часов, но в зависимости от потребностей, объем часов может быть несколько увеличен или, наоборот, сокращен. Составной частью программы является учебно-тематический план. Допустимо некоторое перераспределение часов внутри отдельного модуля.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующие (или планирующие реализовывать) комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Форма контроля
1.	Нормативно-правовой модуль	12	
1.1	Нормативно-правовая основа реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ	12	
2.	Предметный модуль	56	
2.1	Характеристика, структура, принципы построения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	8	
2.2	Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения православной культуры. Содержание и методические рекомендации модуля «Основы православной культуры»	8	
2.3	Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения исламской культуры Содержание и методические рекомендации модуля «Основы исламской культуры».	8	
2.4	Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения буддийской культуры Содержание и методические рекомендации модуля «Основы буддийской культуры»	8	
2.5	Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения иудейской культуры Содержание и методические рекомендации модуля «Основы иудейской культуры».	8	
2.6	Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения мировых религиозных культур. Содержание и методические рекомендации модуля «Основы мировых религиозных культур»	8	
2.7	Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения светской этики. Содержание и методические рекомендации модуля «Основы светской этики»	8	
3.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога, реализующего комплексный учебный курс ОРКСЭ	40	
3.1	Современные образовательные технологии изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ	16	
3.2	Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	8	

3.3	Особенности работы с информацией в рамках изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Анализ тестов	8	
3.4	Современный урок в рамках преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). <i>Разработка занятий по модулям курса ОРКСЭ.</i> <i>Итоговая аттестация.</i>	8	Проект урока (Зачет)
ИТОГО:		108	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Очно-заочное обучение

Разделы и темы	1-й день, час.	2-й день, час.	3-й день, час.	4-й день, час.	5-й день, час.	6-й день, час.	7-й день, час.
Заочная часть – 38 ч.							
Нормативно-правовой модуль							
Нормативно-правовая основа реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Культурологический подход в преподавании курса ОРКСЭ	8						
Предметный модуль							
Характеристика, структура, принципы построения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).	2	3					
Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения православной культуры. Содержание и методические рекомендации модуля «Основы православной культуры»		5					
Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения исламской культуры Содержание и методические рекомендации модуля «Основы исламской культуры».		2	3				
Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения			5				

буддийской культуры Содержание и методические рекомендации модуля «Основы буддийской культуры»							
Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения иудейской культуры Содержание и методические рекомендации модуля «Основы иудейской культуры».			2	3			
Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения мировых религиозных культур. Содержание и методические рекомендации модуля «Основы мировых религиозных культур»				5			
Основные понятия, теоретические, методологические и дидактические основы изучения светской этики. Содержание и методические рекомендации модуля «Основы светской этики»				2	3		
Совершенствование профессиональных компетенций педагога, реализующего комплексный учебный курс ОРКСЭ							
Современные образовательные технологии изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ					7	4	
Особенности оценивания образовательных достижений, обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).						6	
Особенности работы с информацией в рамках изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Анализ тестов							6
Зачет							4

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы:

- преподавательский состав АНО ДПО «РОЦ» должен обладать высшим, либо

дополнительным профессиональным образованием в области, соответствующей темам дополнительной профессиональной программы и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных темами дополнительной профессиональной программы, не менее 3 (трех) лет;

- образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями должны применяться современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- АНО ДПО «РОЦ» должна располагать необходимой материально-технической базой, включая аудитории, электронную библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику. Материальная база должна соответствовать санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивать проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дополнительной профессиональной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Очно – заочное обучение предполагает выполнение слушателями заданий по модулям, выполняя которые педагог знакомится с нормативными документами, анализирует содержание учебных пособий, по которым работает, обобщает свой опыт работы. В результате выполнения заданий дистанционного модуля у слушателей идёт процесс погружения в проблемы и перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС, возникает потребность в осуждении этих проблем в рамках очного модуля. В качестве самоконтроля слушателям предлагается выполнять задания по каждому из представленных модулей самостоятельно.

Итоговой работой является представление творческих работ учителей - методическая разработка урока по комплексному учебному курсу ОРКСЭ. Разработки представляются в электронном виде (презентация с приложением необходимого методического материала), которые впоследствии остаются у учителя.