



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО «РОЦ»

_____ А.Н. Величко
« _____ » _____ 201 _____ г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по теме:**

**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ОГЭ ПО ИСТОРИИ В СВЕТЕ НОВОЙ
КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тюмень
2019

1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории в свете новой концепции исторического образования» разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы выполнены требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499.

Цель обучения по программе:

Формирование когнитивных и практических компетенций слушателей в подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в свете новой концепции исторического образования.

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

1. Обеспечением слушателей информацией о правовой и нормативной базе новых концептуальных подходов к историческому образованию.
2. Выяснением характеристик и содержания контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории;
3. Созданием условий для повышения уровня специальных (предметных) компетенций на основе овладения способами решения основных видов заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Категория слушателей: учителя истории общеобразовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа очно-заочных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очно-заочная.

В результате изучения программы слушатели должны:

- знать:
 - содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по истории;
 - структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории;
 - основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
 - типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- уметь:
 - ориентироваться в нормативно-правовых документах по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ по истории для разрешения спорных вопросов;
 - различать основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
 - выполнять решение основных видов заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- владеть:
 - методикой составления тематических тестов для организации текущего контроля качества знаний и умений обучающихся по истории, используя материалы единого государственного экзамена;
 - методикой подготовки занятий (организация работы в группах, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению с использованием технологий дифференцированного обучения, применение кейс-технологии при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; использования дистанционных образовательных технологий);
 - способами разработки и реализации маршрутной карты самообразования для совершенствования индивидуальной грамотности по истории.
- основными приемами написания исторического сочинения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	
1	2	3		4	5	6
1	Тема № 1. Государственная политика в области исторического образования. Структура заданий ОГЭ и ЕГЭ 2016 года по истории	18	5	5	8	Тест
2	Тема № 2. Различные типы заданий по истории	32	8	8	16	Тест
3	Тема № 3. Применение инновационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	18	5	5	8	Тест
8	Итого по видам занятий	68	18	18	32	
9	Зачет	4				4
10	Всего	72				

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Очно-заочное обучение

Разделы и темы	1-й день, час.	2-й день, час.	3-й день, час.	4-й день, час.
Заочная часть – 32 ч.				
Тема № 1. Государственная политика в области исторического образования. Структура заданий ОГЭ и ЕГЭ 2016 года по истории	10	1		
Тема № 2. Различные типы заданий по истории		9	9	
Тема № 3. Применение инновационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ			1	8

Зачет				2
-------	--	--	--	---

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы:

- преподавательский состав АНО ДПО «РОЦ» должен обладать высшим, либо дополнительным профессиональным образованием в области, соответствующей темам дополнительной профессиональной программы и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных темами дополнительной профессиональной программы, не менее 3 (трех) лет;
- образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями должны применяться современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- АНО ДПО «РОЦ» должна располагать необходимой материально-технической базой, включая аудитории, электронную библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику. Материальная база должна соответствовать санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивать проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дополнительной профессиональной программы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения данной программы необходимо использовать действующие законодательные акты в области образования, документы национальной системы стандартизации, организационно-распорядительные и нормативные документы уполномоченных органов государственной власти, а также учебно-методические пособия, иллюстративный материал.

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов и практических действий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. С целью текущего контроля знаний в ходе лекций могут использоваться различные приёмы тестирования.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику функциональных обязанностей, выполняемых слушателями в соответствии с их должностным предназначением, в том числе предусматривать проведение деловых игр (эпизодов).

Освоение слушателями учебной программы повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, предусматривающей зачёт, проводимый в форме устного собеседования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Задание С5 нацелено на анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса истории. Оно предполагает приведение не менее двух аргументов как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса. Недостаточно будет привести только факты, необходимо сформулировать полноценные аргументы

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Последствия распада Древнерусского государства имели негативный характер».

Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и 2 аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Например, дробление земель вело к появлению новых самостоятельных княжеств, в которых удельные князья украшали города, поощряли ремесло и торговлю, возводили храмы, что способствовала хозяйственному и культурному развитию этих земель.

2. Задание С4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, события. В задании сформулирована ситуация, которую необходимо проанализировать, сравнить явления, факты, установить причинно-следственные, временные и другие связи между событиями и явлениями, сравнить исторические объекты, процессы, сделать выводы

В 1940 г. германским командованием был разработан план «Барбаросса»- план нападения на СССР. Укажите любые три причины провала этого плана.

Например, советские войска проявляли героизм, что препятствовало быстрому продвижению немецких войск.

Литература: Пазин Р.В. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4-С5): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 304 с.

3. Выполните задания по карте: (В 8-11)



1. Укажите название земель, обозначенных на карте под цифрой 2
2. Укажите, чьи отряды совершили походы, обозначенные стрелками под цифрами 4 и 5
3. Укажите даты события, связанного с походом, обозначенного на карте цифрой № 3
4. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных.

1. Одной из причин событий, обозначенных на карте, стал процесс государственного закрепощения крестьян
2. Одним из итогов событий, обозначенных на карте, стала ликвидация пережитков удельной системы
3. События по карте связаны с правлением Ивана III
4. На карте показано время, получившее в истории название «Бунташный век»
5. События, обозначенные на карте, оказали негативное влияние на ход Ливонской войны
6. В результате событий, обозначенных на карте, установился режим личной, неограниченной власти

Литература: Пазин Р.В. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В). Новые задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 288 с.

АНО ДПО РОС