



# **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО «РОЦ»

\_\_\_\_\_ А.Н. Величко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
по теме:  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тюмень  
2019

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации по теме «Дополнительное образование детей в условиях модернизации системы образования» (далее - программа) разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основой для разработки программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

При разработке программы выполнены требования Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499.

**Цель обучения по программе:** освоение обучающимися актуальных изменений в вопросах профессиональной деятельности, обновление их теоретических знаний и умений, анализ и проектирование деятельности с использованием новых технологий.

**Поставленная цель достигается решением следующих задач:**

- углублением понимания уникальности дополнительного образования, его специфики и проблем;
- расширением знаний о педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях, современных концепциях и подходах к воспитанию;
- формированием целостного представления о ребенке как формирующейся творческой, активной личности;
- формированием современного педагогического мировоззрения управленческого звена УДО, способного руководить сложным процессом сотворчества и сотрудничества детского и взрослого коллектива;
- формированием способности педагогов к самоанализу, самообразованию, саморазвитию, формированием у них мотивации на успешную педагогическую деятельность.

**Категория слушателей:** педагоги, методисты, руководители, заместители руководителей образовательных организаций любой формы собственности, реализующих образовательный программы дополнительного образования детей.

**Срок обучения:** 72 часа аудиторных учебных занятий.

**Форма обучения:** очная (с отрывом от государственной гражданской службы, работы).

**Режим занятий:** 72 часа аудиторной учебной и самостоятельной работы под руководством преподавателя в неделю.

**В результате изучения курса слушатели должны:**

**знать:**

- сущность дополнительного образования и особенности его организации;
- педагогический процесс в дополнительном образовании;
- принципы и закономерностях развития детского творчества;
- сущность и особенности организации детских коллективов и закономерности социального развития ребенка в них;
- условия развития и саморазвития личности;
- содержание, методику, организацию разных видов деятельности и форм работы;
- должностные обязанности педагога дополнительного образования детей и нормативно – правовую базу дополнительного образования;
- проблемы современного дополнительного образования и пути их решения;

**уметь:**

- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни, здоровья, развития детей;

- формировать у детей целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, общественных процессах;
- осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;
- организовывать групповую работу и массовые мероприятия;
- самостоятельно разрабатывать программу деятельности и учебный план с учетом социального заказа;
- проводить педагогический анализ и диагностику результатов деятельности и уровня развития детей;
- грамотно моделировать учебное занятие, используя его воспитательный потенциал;
- обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм и приемов, методов, технологий, средств.

АНО ДПО РОС

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Раздел № 1. Ценности современного дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей в свете закона «Об образовании в РФ»</b>	21	15	6	Зачет
2	<b>Тема №1.</b> Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организационно-методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования	10	8	2	
3	<b>Тема № 2.</b> Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей РФ. Закон «Об образовании в РФ»	7	5	2	
4	<b>Тема № 3.</b> Новое качество образования в современных условиях через систему дополнительного образования	4	2	2	
5	<b>Раздел № 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>	12	8	4	Зачет
6	<b>Тема № 4.</b> Психогигиена педагогического труда. Основные технологии оптимизации и саморегуляции эмоционального состояния педагога	4	4		
7	<b>Тема № 5.</b> Формирование толерантной среды в детско-подростковом коллективе. Технологии развития социальной толерантности	4	2	2	
8	<b>Тема № 6.</b> Конфликтологическая компетентность педагога	4	2	2	
9	<b>Раздел № 3. Современные педагогические технологии</b>	36	14	22	Зачет

10	<b>Тема № 7.</b> Современные социально - педагогические технологии работы с детьми подростками. Освоение социально-педагогических технологий	4	2	2	
11	<b>Тема № 8.</b> Проектировочная деятельность педагога дополнительного образования детей. Проектирование и анализ планов и программ дополнительного образования детей	4	2	2	
12	<b>Тема № 9.</b> Создание здоровьесберегающей среды в условиях УДОД. Освоение здоровьесберегающих образовательных технологий	8	4	4	
13	<b>Тема № 10.</b> Содержание воспитания в условиях дополнительного образования с учетом новой концепции развития системы образования	4	2	2	
14	<b>Тема № 11.</b> Особенности работы с детьми, имеющими трудности в поведении Способы социально-педагогической коррекции и предупреждения поведенческой адаптации	8	4	4	
15	Самостоятельная работа: Самооценка профессиональных компетенций	8		8	
16	<b>Круглый стол</b> «Современные проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей»	1		1	
17	Итого по видам занятий	70	37	33	
18	<b>Зачет</b>	2			2
19	<b>Всего</b>	72	37	33	2

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Очно-заочное обучение

Разделы и темы	1-й день, час.	2-й день, час.	3-й день, час.	4-й день, час.
<b>Заочная часть – 32 ч.</b>				
<b>Раздел № 1. Ценности современного дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей в свете закона «Об образовании в РФ»</b>				
<b>Тема № 1.</b> Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организационно-	6			

методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования				
<b>Тема № 2.</b> Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей РФ. Закон «Об образовании в РФ»	4			
<b>Тема № 3.</b> Новое качество образования в современных условиях через систему дополнительного образования		2		
<b>Раздел № 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</b>				
<b>Тема № 4.</b> Психогигиена педагогического труда. Основные технологии оптимизации и саморегуляции эмоционального состояния педагога		2		
<b>Тема № 5.</b> Формирование толерантной среды в детско-подростковом коллективе. Технологии развития социальной толерантности		2		
<b>Тема № 6.</b> Конфликтологическая компетентность педагога		2		
<b>Раздел № 3. Современные педагогические технологии</b>				
<b>Тема № 7.</b> Современные социально - педагогические технологии работы с детьми подростками. Освоение социально-педагогических технологий		2		
<b>Тема № 8.</b> Проектировочная деятельность педагога дополнительного образования детей. Проектирование и анализ планов и программ дополнительного образования детей			2	
<b>Тема № 9.</b> Создание здоровьесберегающей среды в условиях УДОД. Освоение здоровьесберегающих образовательных технологий			5	
<b>Тема № 10.</b> Содержание воспитания в условиях дополнительного образования с учетом новой концепции развития системы образования			2	
<b>Тема № 11.</b> Особенности работы с детьми, имеющими трудности в поведении Способы социально-педагогической коррекции и предупреждения поведенческой адаптации			1	3
Самостоятельная работа: Самооценка профессиональных компетенций				4
<b>Круглый стол</b> «Современные проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей»				1
<b>Зачет</b>				2

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к кадровым условиям реализации дополнительной

профессиональной программы:

- преподавательский состав АНО ДПО «РОЦ» должен обладать высшим, либо дополнительным профессиональным образованием в области, соответствующей темам дополнительной профессиональной программы и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных темами дополнительной профессиональной программы, не менее 3 (трех) лет;
- образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями должны применяться современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- АНО ДПО «РОЦ» должна располагать необходимой материально-технической базой, включая аудитории, электронную библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику. Материальная база должна соответствовать санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивать проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дополнительной профессиональной программы.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе изучения данной программы необходимо использовать действующие законодательные акты, а также соответствующие учебно-методические пособия, иллюстративный материал (презентации).

На лекционных занятиях излагаются наиболее важные и сложные вопросы, являющиеся теоретической основой нормативных документов. Часть лекций может излагаться проблемным методом с привлечением слушателей для решения сформулированной преподавателем проблемы. С целью текущего контроля знаний в ходе лекций могут использоваться различные приёмы тестирования.

Теоретические вопросы по тематике курса, наиболее важные в профессиональной деятельности слушателей, выносятся для обсуждения на семинары. При подготовке к семинарам слушателям заранее выдаются вопросы, подготовка к которым требует самостоятельной работы с использованием рекомендованной литературы.

На практические занятия выносятся вопросы, усвоение которых требуется на уровне навыков и умений. Цикл практических занятий проводится лектором самостоятельно. При проведении практических занятий необходимо отрабатывать задания, учитывающие специфику выполняемых функциональных обязанностей слушателями курсов по своему профессиональному предназначению, в том числе предусматривать задания с проведением деловых игр (эпизодов).

Для проведения практических занятий должны использоваться методические разработки, позволяющие индивидуализировать задания обучаемым в зависимости от их должностных категорий.

Самостоятельные занятия проводятся под руководством преподавателя.

В качестве формы итогового контроля полученных знаний выбран зачет, в процессе проведения которого могут применяться методы тестирования с использованием компьютерных технологий.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения итоговой аттестации используются тестовые материалы, разрабатываемые педагогическим работником и утверждаемые руководителем образовательной организации.

Пример тестовых материалов:

	<b>Комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом, называется?</b>
<b>А</b>	Профилактика
<b>Б</b>	Спорт
<b>В</b>	Оздоровительная деятельность

Тест состоит из 10 вопросов. Тест включает в себя вопросы, направленные как на контроль знаний, так и на проверку полученных навыков работы.

Оценка за каждый простой вопрос – 1 балл.

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Уровень знаний</b>
4 - 10 баллов	зачтено
0 – 3 баллов	не зачтено